

# Procédure d'évaluation de départ à la formation du permis B

## 1) Préambule

La fiche présentée et commentée dans les pages qui suivent a été élaborée par un groupe d'enseignants de la conduite et fait partie du « Guide pour la formation des automobilistes » et élaboré par la DSCR (Direction de la Sécurité et de la Circulation Routières).

Son utilisation est obligatoire au cours de l'évaluation de départ. L'intérêt est de permettre une évaluation, aussi objective que possible, ayant pour résultat de proposer une durée de formation qui corresponde aux capacités de chaque élève.

La fiche est un guide pour le formateur qui évalue les capacités de l'élève ; mais une évaluation bien faite ne consiste pas à « remplir un imprimé ». Au cours de l'entretien et des exercices, le formateur doit savoir observer l'élève et le mettre en confiance, sinon les appréciations ne seraient pas objectives. De plus l'élève doit être complètement impliqué dès l'évaluation de départ. On doit tendre vers une auto-évaluation.

## 2) Fiche d'évaluation

### Fiche élève :

#### FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉLÈVE

##### 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....  
 Adresse : ..... Tél. : .....  
 Niveau scolaire : ..... Profession : ..... Nationalité : .....  
 Acuité visuelle œil droit : /10 œil gauche : /10 Correction : oui non  
 Incompatibilités : ..... Visite Médicale : oui non

##### 2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A2 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>				autre véh. <input type="checkbox"/>
Date : .....				

##### 3. Connaissance du véhicule

Direction : non  oui       Embrayage : non  oui   
 Boîte de vitesses : non  oui       Freinage : non  oui

##### 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code   
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face   
 L'apprentissage est une nécessité :   
 Réel désir d'apprendre à conduire :

##### 5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### 6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### 7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	F1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					F2 <input type="checkbox"/>		
					F3 <input type="checkbox"/>		

##### 8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### 9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels : positifs  - négatifs  = résultat final

##### 10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL

DATE : / /

Théorie :  Heures Proposition acceptée :  OUI  NON

Pratique :  Heures Proposition retenue : Théorie  H. Pratique  H.

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation. Formateur Elève Parents (pour mineurs)

SIGNATURES :

## Fiche école :

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉCOLE				
<b>1. Renseignements d'ordre général</b>				
Nom : .....		Prénom : .....		Date de naissance : .....
Adresse : .....		Profession : .....		Tél. : .....
Niveau scolaire : .....		Nationalité : .....		
Acuité visuelle œil droit : ...../10		œil gauche : ...../10		Correction : oui non
Incompatibilités : .....		Visite Médicale : .....		oui non
<b>2. Expérience de la conduite</b>				
Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/> +1	jamais <input type="checkbox"/> 0	amis <input type="checkbox"/> -1	ville <input type="checkbox"/> -2	vélo <input type="checkbox"/> 0
A1 <input type="checkbox"/> +2	- de 5 h. <input type="checkbox"/> +1	parents <input type="checkbox"/> +1	route <input type="checkbox"/> -1	cyclo <input type="checkbox"/> +1
A2 <input type="checkbox"/> +2	+ de 5 h. <input type="checkbox"/> +2	auto-école <input type="checkbox"/> +2	chemin <input type="checkbox"/> 0	moto <input type="checkbox"/> +2
A <input type="checkbox"/> +2				autre véh. <input type="checkbox"/> +1
Date : .....				
TOTAUX PARTIELS				
				=
<b>3. Connaissance du véhicule</b>				
Direction : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1		Embrayage : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1		
Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1		Freinage : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1		
<b>4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité</b>				
Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code <input type="checkbox"/> -2				
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face <input type="checkbox"/> +2				
L'apprentissage est une nécessité : <input type="checkbox"/> -2				
Réal désir d'apprendre à conduire : <input type="checkbox"/> +2				
<b>5. Habiletés</b>				
Installation au poste de conduite		F <input type="checkbox"/> -2	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +2
Démarrage arrêté		<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +2
Manipulation du volant		<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +2
<b>6. Compréhension et mémoire</b>				
Compréhension		F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1
Mémoire		<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1
<b>7. Perception</b>				
Trajectoire		F <input type="checkbox"/> -4	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +3
Observation		<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1
Orientation		F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1
Regard		F1 <input type="checkbox"/> -1	F2 <input type="checkbox"/> -2	F3 <input type="checkbox"/> -3
<b>8. Emotivité</b>				
En général		F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1
Crispation		F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1
<b>9. Résultat de l'évaluation</b>				
Total des résultats partiels :		positifs <input type="checkbox"/>	negatifs <input type="checkbox"/>	résultat final <input type="checkbox"/>
<b>10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL</b>				
Théorie : <input type="checkbox"/> Heures		Proposition acceptée : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON		DATE : / /
Pratique : <input type="checkbox"/> Heures		Proposition retenue : Théorie <input type="checkbox"/> H. Pratique <input type="checkbox"/> H.		
<small>20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.</small>		<small>Formateur</small>		<small>Elève</small>
<small>Parents (pour mineurs)</small>		<small>SIGNATURES :</small>		

CODES ROUSSEAU - O

### 3) Système de remplissage et de notation

Les deux fiches élève et école se remplissent simultanément (système auto carboné).

La première fiche dénommée « fiche élève » est remplie par l'enseignant de la conduite lors de son entretien avec l'élève ; elle doit être présentée comme un test, et de ce fait ne peut pas comporter de notation chiffrée. Il est alors utilisé un jeu de lettres : B pour bon, S pour satisfaisant et F pour faible.

La seconde fiche élève dénommée « fiche école » qui se remplit par un transfert carboné à partir de la précédente comporte une notation de chacune des rubriques et doit être jointe à la fiche de suivi. Cette notation résulte d'une longue expérience de la formation. Les valeurs préétablies sont fonction de l'influence constatée de chaque critère sur le temps d'apprentissage de la conduite automobile.

### 4) Les critères

#### Renseignements d'ordre général :

Ils sont recueillis lors du premier contact avec l'élève. On sera attentif à ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en leur posant des questions qui pourrait gêner. On sera attentif notamment à l'âge, au niveau scolaire, à la profession, à la compréhension de la langue française ainsi que,

éventuellement, à des déficiences sensorielles ou motrices. Dans ce dernier cas, une visite médicale pourra être demandée auprès d'un médecin agréé par la préfecture. Un contrôle doit aussi être effectué en demandant de lire une plaque d'immatriculation d'un autre véhicule.

### **Expérience de la conduite :**

L'expérience de la conduite antérieurement acquise par l'élève facilite généralement l'apprentissage. Cette expérience sera évaluée au cours d'un entretien qui durera environ 2 mn.

Si l'élève est titulaire d'un permis, on notera la date d'obtention et on cochera la case du permis du niveau le plus élevé. La possession d'un permis prouve que quelques connaissances sur la réglementation routière ont été acquises.

On demandera ensuite à l'élève s'il a une expérience de la conduite automobile. Si oui, on lui demandera pendant combien de temps, avec qui et où. Pour chaque réponse, on ne cochera qu'une seule case.

Si l'élève dit n'avoir jamais conduit une voiture, on lui demandera s'il utilise fréquemment un vélo, un cyclo, une moto ou un tracteur agricole.

### **Connaissance du véhicule :**

Le futur élève qui a déjà quelques connaissances concernant la voiture apprendra sans doute plus vite parce qu'il s'intéresse au fonctionnement du véhicule qu'il va conduire.

On évaluera ses connaissances en posant quatre questions sur chacun des quatre sujets proposés. Si l'élève répond correctement à au moins trois questions sur quatre, on pourra cocher la case « oui ».

Sur la direction :

- Quand on tourne, les roues arrière suivent-elles le même chemin que les roues avant ? (Non)
- Faut-il éviter de tourner le volant à l'arrêt ? (Oui)
- Le parallélisme concerne-t-il la direction ? (Oui)
- Une usure anormale des pneus peut-elle provenir d'une direction mal réglée ? (Oui)

Sur la boîte de vitesse :

- La première vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente ? (Oui)
- Le frein moteur est-il plus important en deuxième qu'en quatrième ? (Oui)
- La boîte de vitesses permet-elle toujours d'établir la liaison entre le moteur et les roues motrices ? (Non)
- La boîte de vitesses est-elle placée entre le moteur et l'embrayage ? (Non)

Sur l'embrayage :

- Faut-il débrayer pour changer les vitesses ? (Oui)
- L'embrayage permet-il de démarrer progressivement ? (Oui)
- Dans un virage à vive allure, faut-il débrayer ? (Non)
- Pour ménager l'embrayage, le patinage est-il conseillé ? (Non)

Sur le freinage :

- Quelle pédale commande le freinage ? (celle du milieu)
- Le frein moteur et le frein principal, est-ce la même chose ? (Non)

- Citez un système de freinage qui évite le blocage des roues ? (ABS, par exemple)
- En bloquant les roues, diminue-t-on la distance de freinage ? (Non)

### **Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité**

Ces attitudes sont importantes, mais difficiles à évaluer objectivement.

Au cours de cet entretien, on posera les deux questions suivantes :

- A votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code, ou bien plutôt, est-ce d'être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ?
- Avez-vous le désir d'apprendre à conduire ou bien apprenez-vous parce-que c'est une nécessité ?

### **Habilités :**

Les habilités du futur élève, ou plutôt ses capacités à acquérir rapidement les habilités indispensables au conducteur, seront évaluées au cours de quelques exercices pratiques.

Ces exercices porteront sur :

- L'installation au poste de conduite :  
Le siège de la voiture et les rétroviseurs sont déréglés, l'élève est invité à s'installer au volant. L'élève règle dans l'ordre les différents éléments et met la ceinture, on cochera dans ce cas la case B. Il fait les mêmes opérations mais sans respecter l'ordre ou oublie une ou deux opérations, on cochera la case S. Il n'effectue aucune opération, on cochera la case F
- Départ et arrêt de la voiture :  
Le moteur tourne, le frein à main est desserré, l'élève est installé au volant. Le formateur avec les doubles commandes effectue une démonstration commentée en énumérant lentement les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter. Ensuite l'élève effectue 5 départ-arrêt sans commentaires de la part du formateur. Si cela est nécessaire ou si l'élève le demande, le formateur recommence plusieurs fois les démonstrations commentées.  
Si l'élève dose normalement l'accélération et le frein et maîtrise l'embrayage, on cochera la case B. L'élève éprouve des difficultés à maintenir l'accélération, ou contrôle difficilement l'embrayage, ou s'arrête sans souplesse, ou provoque un calage du moteur, on cochera la case S. L'accélération est excessive, ou l'élève ne maîtrise pas l'embrayage, ou s'arrête brutalement ou provoque plusieurs calages du moteur, on cochera dans ce cas la case F.
- Manipulation du volant :  
Le formateur explique, très simplement qu'on doit toujours regarder d'abord dans la direction qu'on va prendre et tourner le volant ensuite. Il demande à l'élève de faire des tournants à gauche ou à droite avec une douzaine de changements de direction.  
Le regard et les gestes sont bien coordonnés. Les gestes sont souples et précis. On cochera la case B. Le regard précède les gestes, mais ceux-ci sont peu précis, on cochera la case S. Le regard ne précède pas les gestes, ou bien ceux-ci sont heurtés et crispés, on cochera la case F.

### **La compréhension et la mémoire :**

Ces capacités seront évaluées au cours des exercices concernant les habilités. La note relative à la compréhension sera fonction du nombre des explications et démonstrations commentées qui auront été nécessaires. Une seule démonstration ou explication, on notera la case B, deux on cochera la case S, trois ou plus la case F.

Pour noter la mémoire, on demandera à l'élève de citer, dans l'ordre, les cinq opérations pour démarrer et les cinq opérations pour s'arrêter. Aucune erreur, on notera B, 1 ou 2 erreurs la note S, et 3 erreurs ou plus la note F.

### **La perception**

Les capacités perceptives de l'élève seront évaluées au cours d'exercices de conduite, à allure normale, sur route et en ville. Ces exercices dureront de 15 à 20 minutes.

Le formateur utilise les doubles commandes. L'élève est au volant, il dirige la voiture et utilise les clignotants. Ses pieds sont posés à côté des pédales.

Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et de faire attention à gauche et à droite. Il lui demande d'être attentif à la signalisation ainsi qu'aux autres usagers, de mettre le clignotant lorsque cela est nécessaire, et de dire, le plus tôt possible, ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

On notera les quatre points suivants :

- Sens de la trajectoire et du gabarit :  
En ligne droite, comme en courbe, la trajectoire est précise sans aucun écart de direction. Dans les passages étroits, les distances latérales sont bien respectées. On cochera, dans ce cas, la case B. La trajectoire est rectiligne en dehors des courbes, mais devient hésitante dans les courbes. Les écarts de trajectoires sont faibles et facilement corrigés. On cochera la case S. Les écarts de directions sont importants. Les distances latérales sont mal évaluées. Dans ce cas, on cochera la case F.
- Capacité d'observation de l'environnement :  
L'élève perçoit les indices formels importants : on cochera la case B. L'élève omet un indice formel important. On cochera la case S. Il omet plusieurs indices formels importants, on cochera la case F
- Sens de l'orientation :  
L'élève ne fait aucune erreur de direction. On cochera la case B. L'élève fait une erreur de direction. On cochera la case S. L'élève fait plusieurs erreurs de direction. On cochera la case F.
- Direction du regard :  
Quatre cas sont à envisager. L'élève regard loin devant lui et son regard est mobile. Il annonce les indices perçus dès qu'ils sont visibles et regarde latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case B. L'élève regarde loin devant lui, mais son regard reste fixe. Il annonce les indices dès qu'ils sont visibles, mais il ne regarde pas latéralement avant

de traverser les intersections. On cochera la case F1. L'élève ne regarde pas loin devant lui, mais son regard est mobile. Il annonce tardivement les indices, mais regarde latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case F2. L'élève ne regarde pas loin devant lui et son regard est fixe. Il annonce tardivement les indices et ne regarde pas latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case F3.

### L'émotivité

Les réactions émotives seront observées pendant toute la durée de l'évaluation. On portera l'attention sur deux points : les réactions générales (paroles, gestes, ...) et la crispation des gestes.

En ce qui concerne les réactions émotives générales : si elles sont apparentes au début mais s'atténuent par la suite, on cochera la case B. Si elles n'apparaissent pas, on cochera la case S. Si elles sont persistantes, ou augmentent, on cochera la case F.

Pour la crispation des gestes : si elles ne se produisent pas, on cochera la case B. Si elle s'atténue, on cochera la case S. Si elle est importante et persistante, on cochera la case F.

### 5) Résultat de l'évaluation et durée de formation

On fait le total des résultats partiels de chacune des rubriques sur la fiche école. Sur la fiche élève, on fait le total des résultats partiels positifs et négatifs de chacune des rubriques concernées et on l'inscrit à l'endroit indiqué. On fait le total des deux résultats et on l'inscrit, c'est le résultat final. Ce résultat est le résultat chiffré de l'évaluation. Le formateur doit s'efforcer de présenter ce résultat à l'élève comme une indication utile et non pas comme une réussite ou un échec.

Pour les meilleurs d'entre eux la formation ne peut pas être inférieure à 20 heures de leçons pratiques. Les aptitudes des élèves (en terme de savoir, savoir-faire et savoir-être) peuvent être différentes malgré un résultat identique obtenu lors de l'évaluation. Le tableau suivant permet d'établir une proposition de durée de formation en fonction du résultat obtenu. Sur le volume d'heure de formation pratique, on fera la somme des heures théorique et pratique du tableau.

Résultat	Théorie en nb d'heures	Pratique en nb d'heures	Résultat	Théorie en nb d'heures	Pratique en nb d'heures	Résultat	Théorie en nb d'heures	Pratique en nb d'heures
> à 12 points	5	<b>25</b>	- 1 point	7	<b>34</b>	- 15 points	9	<b>43</b>
+ 12 points	5	<b>26</b>	- 2 points	7	<b>35</b>	- 16 points	9	<b>44</b>
+ 11 points	5	<b>26</b>	- 3 points	7	<b>35</b>	- 17 points	9	<b>44</b>
+ 10 points	6	<b>28</b>	- 4 points	7	<b>36</b>	- 18 points	9	<b>45</b>
+ 9 points	6	<b>28</b>	- 5 points	7	<b>36</b>	- 19 points	9	<b>45</b>
+ 8 points	6	<b>29</b>	- 6 points	7	<b>37</b>	- 20 points	9	<b>46</b>
+ 7 points	6	<b>29</b>	- 7 points	7	<b>38</b>	- 21 points	9	<b>46</b>
+ 6 points	6	<b>30</b>	- 8 points	8	<b>38</b>	- 22 points	10	<b>47</b>
+ 5 points	6	<b>30</b>	- 9 points	8	<b>39</b>	- 23 points	10	<b>48</b>
+ 4 points	6	<b>31</b>	- 10 points	8	<b>40</b>	- 24 points	10	<b>49</b>
+ 3 points	6	<b>31</b>	- 11 points	8	<b>40</b>	- 25 points	10	<b>49</b>
+ 2 points	6	<b>32</b>	- 12 points	8	<b>41</b>	- 26 points	10	<b>50</b>
+ 1 point	7	<b>33</b>	- 13 points	8	<b>42</b>			
0 point	7	<b>34</b>	- 14 points	8	<b>43</b>			